

«ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»

ФОНД «АССАМБЛЕЯ ЗДОРОВЬЯ»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРОГРАММА

Цель проекта:

- поддержка и прямая реализация элементов национальных стратегических задач в области демографической безопасности;
- оздоровление детей школьного возраста без их отрыва от обучения;
- развитие интеллекта у детей;
- реабилитационное (поддерживающее) сопровождение здоровья ребенка после прохождения курса оздоровления;
- предупреждение, противодействие проникновению в сознание ребенка желания приобщиться к наркомании.

Задачи проекта:

- привлечение внимания общественных и государственных институтов к проблемам массового ухудшения здоровья детей дошкольного и школьного возраста как реального, имеющего огромный негативный потенциал фактора возможных демографических проблем;
- создание благоприятного климата для привлечения государственных ресурсов, пожертвований и других источников финансирования для реализации целей проекта;
- популяризация и широкое внедрение программы «Здоровье детей – будущее России»;
- объединение усилий оздоровительных учреждений, медперсонала на местах, школы и родителей для сохранения здоровья детей;
- привить ребенку отвращение к табакокурению, наркотикам и иным угрожающим здоровью привычкам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

«ИНТЕЛЛЕКТ»

В XXI веке общество, как никогда ранее, нуждается в полном раскрытии интеллектуальных способностей

и потенциальных возможностей ребенка. Проблема заключается в том, что обычными методами даже в условиях самых современных школ не удастся полностью раскрыть способности учащегося. В школах чаще всего работают с готовым, «раскрытым» материалом или надеются, что ребенок сам раскроется в руках педагога. Талантливые дети, чьи способности полностью раскрыты, составляют от 0,02 до 2% от общего числа учащихся. Сюда входят одаренные от природы дети и высокороботоспособные ребята с хорошо развитыми речевыми навыками, что помогает им хорошо учиться. В среднем это два человека из тысячи.

Целенаправленная работа по развитию интеллекта снимает ряд проблем в области образования и позволяет, не увеличивая времени обучения в школе и не уменьшая учебной нагрузки, значительно повысить успеваемость школьников, сделать учебу интересной, легкой, сохранить здоровье школьников. Кроме того, можно гарантировать полное раскрытие способностей и интеллектуального потенциала как минимум у 20% учащихся.

В настоящее время создана и успешно работает технология «Интеллект», позволяющая эффективно решать эту проблему с минимальными затратами.

В процессе использования образовательной технологии «Интеллект» школьные учителя решают конкретные задачи интеллектуального развития учащихся:

- активизируют и развивают предметно ориентированные психические качества (память, мышление, внимание и воображение в рамках конкретных предметов), позволяющие полно и точно сохранять в памяти знания и практические умения, а также своевременно и точно воспроизводить предметные знания, применяя их в различных ситуациях;
- формируют предметный тезаурус, обеспечивающий восприятие, осмысление и воспроизведение предметных знаний, а также осуществление умственных действий в соответствии с требованиями учебных программ;

- развивают предметно-речевые навыки, позволяющие активно усваивать письменные и устные тексты, глубоко и надежно осмысливать содержание текстов, полно и точно воспроизводить полученные знания в письменной и устной формах;
- повышают мотивацию учебно-познавательной деятельности, личностный смысл учебы.

Задачи решаются путем выполнения действий (упражнений), направленных на развитие психических качеств, речевых навыков и тезауруса, от которых во многом зависит успешность обучения в школе.

Прежде всего необходимо отметить развивающий аспект технологии – она направлена на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, чтения, говорения, письма, слушания. Развитая память по предметам позволяет детям лучше запоминать все понятия, правила и тексты, с которыми они сталкиваются на уроках, вспоминать и использовать их в нужный момент. Развитое внимание дает возможность сконцентрироваться на том или ином предмете и достаточно длительное время уделять выполнению какой-либо конкретной, иногда даже монотонной задачи по предмету. Во время урока дети с легкостью начинают переключаться с одного понятия или правила на другое, а также выбирать среди других необходимое понятие или правило. Развитое мышление позволяет ребенку самостоятельно, без участия учителей и родителей справляться с поставленной задачей, логически мыслить и рассуждать, делать логические выводы и заключения. Достигнув определенного уровня развития речевых навыков, дети более качественно работают с текстами, лучше понимают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по содержанию, выделяют главные мысли текста и пересказывают его. Они грамотно и красиво строят свои высказывания по тому или иному предмету и оформляют их как в письменном, так и в устном виде. А выполнив серию упражнений, направленных на повышение скорости чтения, дети реально повышают не только результаты по чтению, но и скорость выполнения многих заданий по математике и русскому языку, так как практически все упражнения, предлагаемые в учебниках, содержат текстовую часть, которую необходимо прочитать.

Очень важным моментом является то, что вышеупомянутые качества и навыки развиваются по основным предметам, которые ребенок изучает в школе. К примеру, происходит развитие не просто памяти как психического качества, а памяти по русскому языку, математике, истории, биологии и другим школьным предметам. Если развить психические качества и речевые навыки по предметам, то дети легче изучают школьные предметы, они становятся для них доступными и понятными. Иными словами, ребенку становится просто легче учиться. Упражнения носят, как правило, развивающий и диагностический характер, что позволяет ребенку и преподавателю на каждом этапе определять

уровень развития того или иного качества, проводить своевременную корректировку путем подбора учащемуся индивидуальных заданий.

Большинство развивающих заданий составлено в занимательной форме. Содержание текстов и отдельных информационных единиц, на основе которых построены задания, совпадает со школьной программой по основным предметам, изучаемым учащимися в это время в школе. В итоге развитие ребят происходит в активной форме, время уроков используется с пользой для учебной программы.

Нестандартность предлагаемых заданий, их постепенное усложнение, чередование выполнения заданий, подготовленных учителем, с составлением подобных упражнений самими учащимися (вначале ребенок действует по образцу, постепенно увеличивая долю творчества, тем самым самостоятельно тренируясь в постановке проблемы) способствует поддержанию поискового интереса.

При регулярных занятиях ребенок не теряется при столкновении с трудными задачами, действует активно, самостоятельно находит верные решения, увеличивает свой темп работы, расширяются возможности в осознании детьми своих действий. Регулярная оценка теоретических знаний и практических навыков позволяет учащимся осознавать их значимость.

Дифференцированный подход помогает каждому ребенку не чувствовать себя отстающим, развивать свои способности. Процесс обучения становится увлекательным и интересным. Регулярно проводится ряд диагностических тестирований, в результате которых определяется уровень развития того или иного качества или навыка на каждом этапе, прослеживается динамика роста.

Тестирование позволяет выделить в классе уровневые группы, подготовить конкретный набор наиболее эффективных тренировочных упражнений для развития интеллекта. Состав групп по уровням не является постоянным. Улучшение результатов ребенка позволяет выводить его на более высокий уровень.

Как показывает практика, целенаправленная и систематическая работа школьных педагогов по развитию интеллектуальных способностей учащихся позволяет, не увеличивая времени на обучение и учебной нагрузки, значительно повысить успеваемость школьников (в среднем на 12%) и снимает ряд проблем в образовании, таких как утомляемость учащихся (ведь развитым детям нужно меньше прикладывать усилий), утомляемость учителей (ведь педагогам легче и приятнее работать с развитыми детьми) и т.п. Данные свойства технологии «ИнтеллектТ» позволяют назвать ее здоровьесберегающей, что исключительно актуально в настоящее время, когда учащиеся испытывают значительные перегрузки в процессе обучения.

Образовательная технология «ИнтеллектТ», по отзывам учителей и родителей, является серьезным прорывом в современном образовании.